



MULTIVERSIDAD
DE AGROECOLOGÍA,
BIODIVERSIDAD Y CULTURAS

IV CURSO DE AGROECOLOGIA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Una visión multidimensional, transdisciplinar y multicultural

Valencia (2013-2014)

Organiza:



MULTIVERSIDAD
DE AGROECOLOGÍA,
BIODIVERSIDAD Y CULTURAS

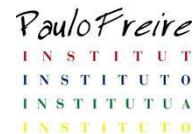


Escuela de Agroecología
para la Paz
la Cooperación y
el Desarrollo Rural
ADOLFO PÉREZ ESQUIVEL

cerai 



Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas
Escuela de Agroecología para la Paz, la Cooperación y el Desarrollo Rural
"Adolfo Pérez Esquivel"
Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional (CERAI)
Escuela de Capataces Agrícolas de Catarroja. Diputación de Valencia.



Instituto Canario de Investigaciones Agrarias (ICIA)
 Asociación Vida Sana
 ConoSud
 Sociedad Española de Agricultura Ecológica (SEAE)
 Cátedra Estudios sobre el Hambre y la Pobreza. Universidad de Córdoba (UCO)
 Universidad Politécnica de Valencia (UPV)
 Forum des Femmes au Rif (AFFA-RIF). Marruecos
 AZIR pour l'environnement. Marruecos
 Terre et Humanisme. Marruecos
 Centro Misionero para la Educación Popular – Asociación para el Desarrollo Integral y Sustentable
 (CEMEP-ADIS). Argentina
 Multiversidad Popular. Argentina
 Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP). Cuba
 Instituto Ecohabitar para la Sostenibilidad
 Instituto Paulo Freire de España

En el cielo de Indra, se dice que hay una red de perlas, ordenadas de tal forma, que si miras a una, ves a todas las demás reflejadas en ella. Del mismo modo, cada objeto del mundo no es sólo el mismo, si no que incluye a todos los demás objetos y de hecho es todos los demás. En cada partícula de polvo, se encuentran presentes budas innumerables.

Charles Eliot

Es probablemente muy cierto que en la historia del pensamiento humano los desarrollos más fructíferos frecuentemente tienen lugar en esos puntos donde se encuentran dos líneas diferentes de pensamiento. Estas líneas pueden tener sus raíces en partes muy diferentes de la cultura humana, en diferentes épocas o en diferentes ambientes culturales o tradiciones religiosas: por tanto, si realmente pueden encontrarse, o sea, si al menos se relacionan unas con otras para que pueda tener lugar una verdadera interacción, entonces se puede esperar que a esto sucedan nuevos e interesantes progresos

Werner Heisenberg

Las palabras tienen el poder de tocar lo invisible

Confucio

"La única forma que nosotros tenemos de devolverle el sentido a la vida, es preservarla. Nosotros no somos dueños de la tierra... Somos parte de la tierra"

Adolfo Pérez Esquivel

INTRODUCCIÓN

Cuando el futuro es ya presente

La sociedad actual tiene al menos cuatro grandes problemas por resolver, que los avances tecnológicos no han sido capaces de solucionar, sino que en muchos casos, los han empeorado: El hambre, el deterioro de los recursos naturales, la contaminación global y el cambio climático. La sociedad empieza a percibir que efectivamente el modelo de desarrollo que hemos adoptado provoca unos efectos con los que no habíamos contado, y que en todo caso, los grandes problemas siguen sin resolverse para la mayoría de los habitantes del planeta.

Todos los datos indican que estamos en el pico de extracción del petróleo (el gas tardará aún unos años), quemamos mas carbón cada día y los stocks de especies comestibles de peces están en nítido descenso. La escasez del agua es cada vez más palpable en el planeta y las extracciones de fósforo también han llegado a su máximo posible. Sin embargo esta problemática ecológica no se manifiesta en los precios, puesto que estos no incorporan los costes ecológicos ni tampoco los trabajos necesarios para la reproducción social.

Cuando intentamos responder a estos desafíos actuales y futuros vemos que existe una confrontación entre dos modelos de desarrollo. Mientras que el primero promueve ampliar más el actual modelo predominante de industrialización, urbanizar y consumir para mantener el crecimiento enmarcado dentro de un modelo de desarrollo económico neoliberal, en el que todo se supedita al enfoque económico; el segundo, promueve retomar conciencia de las limitaciones del planeta y plantear la necesidad de un decrecimiento, de unos nuevos valores y de un enfoque global y holístico, para hablar de desarrollo en vez de crecimiento.

Este debate intenso, ya ha llegado y está presente en toda la sociedad. Entre los diferentes grupos sociales, instituciones, partidos políticos e incluso empresas que difieren en la forma con la que hay que encarar los problemas del hambre y deterioro de los recursos naturales en un mundo globalizado.

¿Cómo responder a estos desafíos actuales y futuros en el ámbito rural?

Desde la década de los 60, distintas organizaciones internacionales públicas y privadas, promueven el modelo de la agricultura industrial en los países denominados subdesarrollados a través de “paquetes tecnológicos” que incluían semillas híbridas, fertilizantes, plaguicidas, maquinaria agrícola y sistemas de riego. Es decir, dieron inicio a lo que posteriormente sería conocido como “revolución verde”. Esta revolución, se construyó con una fuerte crítica a las formas de producción “tradicionales” ampliamente difundidas por el Tercer Mundo, promocionando el monocultivo intensivo, con el objetivo de elevar los niveles de productividad y rentabilidad agrícola.

Efectivamente la “revolución verde” incrementó notablemente la cantidad de alimentos de los que disponía el mundo. En medio siglo, la producción agrícola y alimentaria mundial se duplicó. En 1950, la tierra contaba con alrededor de 2.500 millones de individuos, disponiendo de un promedio de 2.450 kilocalorías por día; para el año 2000, fueron 6.000 millones de habitantes que dispusieron, en promedio, de 2.700 kilocalorías. Estas cifras descolocan a las corrientes de pensamiento que afirman que la escasez de alimentos se debe al aumento demográfico mundial.

Sin embargo, y sea por la causa que sea, lo cierto es que el hambre sigue avanzando en el mundo, paralelamente a una contaminación global de la cadena trófica, a un deterioro, ya imposible de ocultar, de los

recursos naturales (agua, tierra, diversidad) y todo ello bajo la amenaza cada vez más evidente de un cambio climático del que ya empezamos a sentir la cercanía de sus pasos.

Desde una posición crítica, se observa que los agricultores de los países en desarrollo, no fueron los verdaderos beneficiarios de la “revolución verde”, sino las grandes empresas transnacionales que comerciaban las semillas mejoradas, los fertilizantes, los plaguicidas, maquinaria agrícola o los propios productos vegetales. En la actualidad, diez compañías transnacionales controlan la mitad del mercado mundial de semillas comerciales; y diez firmas concentraban el 84% del mercado global de plaguicidas, mientras que cinco empresas controlan la totalidad del comercio de granos en el ámbito mundial. Tres de estas grandes empresas (Monolitos, Cargill y Monsanto) participaron activamente en la configuración de acuerdos internacionales de comercio, en particular en la Ronda de Uruguay del Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio, que condujo a la formación de la Organización Mundial del Comercio (OMC).

Actualmente, los efectos negativos de la “revolución verde” se agravan con las nuevas tecnologías introducidas al agro a través de la ingeniería genética, cuyas consecuencias pudieran ser más complejas que las ya heredadas de la revolución verde. En la actualidad el 62% del área total destinada a cultivo de soja se produce con semillas transgénicas; al igual que en el 21% de la producción total de maíz; el 66% de granos producidos en EEUU, provienen de semillas transgénicas.

Además, este modelo, conlleva en numerosas ocasiones asociadas, directa o indirectamente, distintos tipos de incentivos para la exportación a través de subvenciones, con lo que se colocan productos en muchos mercados debajo de los costes de producción. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), para el año 2000, los apoyos directos e indirectos a la agricultura han sido equivalentes a una subvención de 20.000 dólares por agricultor a tiempo completo en los Estados Unidos, de 14.000 dólares en la Unión Europea, de 29.000 dólares sólo en Suiza y Noruega, de 28.000 dólares en Japón. Resulta evidente que esta situación produce el inexorable hundimiento de los mercados locales y esta distorsión del mercado deja en clara desventaja a los productores del Tercer Mundo.

Por contra, el modelo de desarrollo basado en la agricultura campesina está basada en la economía familiar y encuentra sus fundamentos técnicos en el enfoque científico que le aporta: la Agroecología, la Ecología Política y una proyección social bajo el paraguas de propuestas políticas y económicas que enmarca los movimientos por la Soberanía Alimentaria.

- La Agroecología como enfoque científico proporciona las herramientas técnicas necesarias para diseñar, manejar y evaluar sistemas productivos de modo que sean:
 - económicamente viables
 - socialmente justos
 - culturalmente adoptables
 - agronómicamente sostenibles.
- La Ecología Política estudia y esclarece los conflictos ecológicos distributivos y el uso del poder político para acceder a los recursos naturales y servicios ambientales y para traspasar las cargas de la contaminación a quienes son más débiles en términos de origen étnico, clase social o género.
- La Ecología Económica entiende el sistema económico como un sistema más de la realidad, inserto en la Biosfera y, como tal, es considerado un sistema abierto afectado por las Leyes de la Termodinámica y todas las implicaciones que esto conlleva. Analiza la dimensión física de la realidad, no únicamente la monetaria, utilizando tanto variables cuantitativas como cualitativas. Así, fomenta la formación de grupos transdisciplinares para poder comprender el funcionamiento de la realidad y analiza los conflictos que se derivan de la distribución desigual de los recursos y de los residuos y de las reglas del juego que lo permiten.

- La Soberanía Alimentaria como propuesta política plantea el derecho de cada pueblo a alimentarse por sí mismos y a definir sus propias políticas agroalimentarias, a proteger sus culturas, sus modelos de producción y sus mercados a fin de alcanzar un desarrollo más sostenible, con menos dependencia de insumos externos, y así poner freno a la inundación de los mercados con productos excedentarios de otros países que se venden en los mercados internacionales debajo de los costos de producción. Los planteamientos que fundamentan estas propuestas son claros:

- Frente a la propiedad privada de la tierra y el acaparamiento de las mismas queremos hablar de una reforma agraria que retome el valor colectivo de la tierra.
- Frente a las semillas vistas como un recurso patentable queremos hablar de las semillas como una herencia común.
- Frente a la concepción del alimento como una mercancía queremos hablar del alimento como un derecho.
- Frente a la libertad de precios que impone los mercados (en muchos casos manipulados) queremos hablar de precios justos.
- Frente al monopolio del conocimiento por las instituciones académicas queremos recuperar el valor de la etnociencia para decir que el conocimiento no solo está en la academia.
- Frente a un libre comercio para todo, queremos que los alimentos y la agricultura se plantee con una regulación de mercados.
- Frente a los análisis que plantean más producción para frenar el hambre queremos decir que el hambre requiere una mejor distribución
- Frente a los agricultores como un anacronismo queremos hablar de estos como garantes de la biodiversidad y de la conservación de los recursos naturales.
- Además consideramos que la protección del medio ambiente no debe considerarse un lujo de los ricos sino un derecho de los pobres

En resumen, que la seguridad alimentaria no se logra importando alimentos sino apostando por crear un marco en que la soberanía alimentaria sea posible. Aunque parezca mentira, no todos los países reconocen estos derechos, planteados bajo el paraguas de la Soberanía Alimentaria, a pesar de que el “Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales” (PIDESC) de Naciones Unidas entró en vigor el día 3 de enero de 1976 y en él que se recogen:

Art. 2. Los Estados partes en el presente Pacto, reconocen el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre, y adoptaran individualmente y mediante la cooperación internacional las medidas para:

Mejorar los métodos de producción, conservación y distribución de alimentos mediante la plena utilización de los conocimientos técnicos y científicos, la divulgación de los principios de la nutrición y el perfeccionamiento de los regímenes agrarios de modo que se logren la explotación y la utilización más eficaces de las riquezas naturales. Asegurar una distribución equitativa de los alimentos mundiales en relación a las necesidades teniendo en cuentas los problemas que se plantean tanto a los países que importan productos alimenticios como a los que exportan.



Art.25- "...ninguna disposició del present Pacte debrà interpretar-se en menoscabo del dret inherent de tots els pobles a gaudir i utilitzar plena i lliurement les seues riqueses i recursos naturals."

Los intentos en el seno de Naciones Unidas, para desarrollar estos Derechos mediante un Protocolo, que marque los mecanismos para velar por su aplicación y desarrollo, equivalente a los protocolos ya existente para garantizar los derechos civiles y políticos, ha sido bloqueado reiteradamente por países como EEUU o Arabia Saudita, entre otros.

El enfrentamiento está servido y como vemos cuando estamos hablando de modelos agrícolas estamos también hablando de dos modelos y de estrategias geopolíticas.

En el marco de estos desafíos actuales y futuros, es fundamental el conocer cada uno de los factores que intervienen en los modelos de desarrollo globales, así como las desigualdades que se producen entre unos y otros. Consideramos por ello de fundamental importancia, que desde las instituciones públicas en colaboración con entidades sociales se promuevan programas formativos como el presente, que generen la necesaria reflexión y consciencia sobre dicha problemática, así como proporcionen las herramientas para la puesta en práctica de modelos de desarrollo rural que alcancen la sustentabilidad a través de los principios de la agroecología y la soberanía alimentaria.

PROGRAMA FORMATIVO

IV CURSO DE AGROECOLOGÍA, SOBERANÍA ALIMENTARIA Y COOPERACIÓN AL DESARROLLO DE VALENCIA

MODULO I: Bioconstrucción y Construcción sostenible

Duración: 3 sesiones de fin de semana (viernes tarde + sábado mañana y tarde) entre octubre y noviembre 2014.

Lugar: Valencia, finca por determinar

Horario: Viernes de 16'30 a 20'30h, sábado de 10 a 14h y de 15'30 a 18'30h

Plazo de preinscripción abierto hasta el 14 de octubre 2013 o previamente en caso de completarse las plazas disponibles.

MODULO II: Formulación de Proyectos de cooperación y educación para el desarrollo

Duración: 3 sesiones de fin de semana (viernes tarde + sábado mañana) en el mes de noviembre 2013.

Lugar: Escuela de Capataces Agrícolas de Catarroja (Valencia)

Horario: Viernes de 16'00 a 21'00h, sábado de 10'00 a 15'00h.

Plazo de preinscripción abierto hasta el 11 de noviembre 2013 o previamente en caso de completarse las plazas disponibles.

MODULO III: Marco Teórico de los enfoques agroecológicos.

Duración: 6 sesiones de fin de semana (viernes tarde + sábado mañana y tarde) entre enero y marzo 2014

Lugar: Escuela de Capataces Agrícolas de Catarroja (Valencia)

Horario: Viernes de 16'00 a 20'00h, sábados de 10'00 a 14'00h.

Plazo de preinscripción abierto hasta el 7 de enero 2014 o previamente en caso de completarse las plazas disponibles.

MODULO IV: La Educación Popular

Duración: 2 sesiones de fin de semana (viernes tarde + sábado mañana) entre marzo y abril 2014

Lugar: Escuela de Capataces Agrícolas de Catarroja (Valencia).

Horario: Viernes de 16'00 a 21'00h, sábado de 10'00 a 15'00h

Plazo de preinscripción abierto hasta el 24 de marzo 2014 o previamente en caso de completarse las plazas disponibles.

MODULO V: La Práctica Agroecológica en el Desarrollo Rural.

Duración: 6 sesiones de viernes tarde y sábado mañana y tarde entre abril y junio 2014

Lugar: Escuela de Capataces Agrícolas de Catarroja (Valencia).

Salidas prácticas a fincas agroecológicas en la Comunidad Valenciana.

Horario: Viernes de 16'00 a 20'00h, sábados de 10'00 a 14'00h y de 15'30 a 19'30h

Plazo de preinscripción abierto hasta el 7 de abril 2014 o previamente en caso de completarse las plazas disponibles.

MODULO VI: Formación práctica sobre el terreno de los proyectos de cooperación

Duración: Estancias de entre 3 y 4 semanas en proyectos de cooperación al desarrollo. Verano 2014

Lugar:

- Cuba: La aproximación agroecológica a nuevos modelos de desarrollo rural. Agricultura sostenible en ambiente tropical y soberanía alimentaria. Provincia de Artemisa
- Marruecos: Planteamientos del desarrollo rural en ambientes áridos y desérticos. La estrategia de desarrollo rural de la Comuna de Beni Hadifa. Región del Rif.
- Argentina: Desarrollo agroecológico en ambiente subtropical. La educación popular como herramienta de promoción de nuevos enfoques de desarrollo agroecológico. Provincia de Misiones.
- India: Introducción a la Agricultura Biodinámica y Permacultura. El proyecto de Auroville como ejemplo de convivencia multicultural. Auroville.
- Bolivia: Bases para un desarrollo agroecológico campesino e indígena.
- Cabo Verde: Agroecología, Seguridad y Soberanía Alimentaria en la comunidad del Valle de Calhau

CALENDARIO (2013-2014)

MÓDULO I Bioconstrucción y Construcción sostenible.

- 18 – 19 Octubre **Sesión I:** Principios de la arquitectura rural y la bioconstrucción.
- 25 - 26 Octubre **Sesión II:** Gestión integral de aguas residuales y tratamientos biológicos.
- 8-9 Noviembre **Sesión III:** Electrificación y autosuficiencia energética.

MÓDULO II Formulación de Proyectos de cooperación y educación para el desarrollo.

- 15-16 Noviembre **Sesión I:** Procesos y programas de cooperación al desarrollo. La gestión del ciclo del proyecto I: Diagnóstico e identificación. Análisis de problemas y establecimiento de vínculos de colaboración.
- 22-23 Noviembre **Sesión II:** La gestión del ciclo del proyecto II: Formulación, implementación y seguimiento. El Diagnóstico Rural Participativo (DRP) y la Investigación Acción Participativa (IAP). Límite y problemática de los procesos participativos.
- 29-30 Noviembre **Sesión III:** Gestión del ciclo del proyecto III y IV: Evaluación, gestión económica y administrativa. Indicadores de sustentabilidad. Parámetros de evaluación

MÓDULO III Marco Teórico de los enfoques agroecológicos

- 10-11 Enero **Sesión I:** Bases científicas de la agroecología. Una estrategia viable, solidaria y humana para la producción de alimentos.
- 17-18 Enero **Sesión II:** Economía ecológica y social. Los costes “olvidados” desde la ortodoxia económica. La banca ética y social. La importancia de la Economía solidaria.
- 31 Enero – 1 Febrero **Sesión III:** Ecología política. La justicia ambiental como asignatura pendiente
- 14-15 Febrero **Sesión IV:** La Soberanía Alimentaria, un discurso fácil de entender. Movimientos campesinos y políticas agrarias.
- 28 Febrero – 1 Marzo **Sesión V:** Agroecología, Soberanía Alimentaria y Desarrollo rural. Casos prácticos en los proyectos de cooperación.
- 7-8 Marzo **Sesión VI:** La calidad de los alimentos ecológicos. Diferencias entre productos ecológicos Vs productos convencionales. Criterios de calidad.

MÓDULO IV La Educación Popular

- 28-29 Marzo **Sesión I:** Introducción a la educación popular. Principios y metodologías pedagógicas. Perfil educativo de Paulo Freire.
- 4-5 Abril **Sesión II:** La perspectiva Freireuana. Educación popular y sistematización de contenidos. Procesos de alfabetización. Experiencias y resultados de la educación popular en procesos de desarrollo.

MÓDULO V La Práctica Agroecológica en el Desarrollo Rural.

- 11-12 Abril **Sesión I:** La planificación del huerto ecológico. Asociaciones, rotaciones y sistemas de cultivo. Preparación de los huertos. Visita finca de horticultura ecológica.
- 25-26 Abril **Sesión II:** Las semillas. Preparación de semilleros y obtención de semillas. Creación de bancos y redes de semillas. La importancia de las variedades locales y tradicionales.
- 9-10 Mayo **Sesión III:** La integración de la ganadería en el manejo de los agrosistemas. Manejo y salud en ganadería ecológica. Potencialidades de la integración ganadera en agroecología.
- 16-17 Mayo **Sesión IV:** Control de plagas y enfermedades con bases agroecológicas. Elaboración de biopreparados e insecticidas naturales. El suelo como ente vivo. Micorrizas y elaboración de inóculos nativos. Análisis rápido de suelos y prácticas de campo.
- 30-31 Mayo **Sesión V:** Manejo de huertos agroecológicos. Técnicas, buenas prácticas y laboreo. Evaluación de agrosistemas sostenibles.
- 13-14 Junio **Sesión VI:** El compostaje y el vermicompostaje. Introducción a la fertilización orgánica. Práctica de elaboración de compost y fertilizantes naturales. Los movimientos sociales alternativos y proyectos de desarrollo rural.

MÓDULO VI Módulos de formación práctica sobre el terreno

- Julio 2014 - **Módulo de formación práctica sobre el terreno en Cuba:** La aproximación agroecológica a nuevos modelos de desarrollo rural. Agricultura sostenible en ambiente tropical y soberanía alimentaria. Provincia de Artemisa.
- Julio 2014 - **Módulo de formación práctica sobre el terreno en Cabo Verde.** Agroecología y procesos de desarrollo. Seguridad y soberanía alimentaria en la Comunidad del Valle de Calhau. Isla de São Vicente.
- Agosto 2014 - **Módulo de formación práctica sobre el terreno en Marruecos:** Planteamientos de desarrollo rural en ambientes áridos y desérticos. La estrategia de desarrollo rural de la Comuna de Beni Hadifa. Región del Rif

Agosto - Septiembre 2014

- **Módulo de formación práctica sobre el terreno en Argentina:** Desarrollo agrícola en ambiente subtropical. La educación popular como herramienta de nuevos enfoques de desarrollo agroecológico. Provincia de Misiones.

Septiembre 2014

- **Módulo de formación práctica sobre el terreno en India:** Introducción a la Agricultura Biodinámica y la Permacultura. El proyecto de Auroville como ejemplo de convivencia intercultural. Auroville (India)

Septiembre 2014

- **Módulo de formación práctica sobre el terreno en Bolivia:** Bases para un desarrollo agroecológico campesino e indígena. Programas regionales de cooperación e indigenismo.

CARGA LECTIVA Y CUOTAS DE PARTICIPACIÓN

Posibilidad de matriculación en el curso completo o módulo a módulo.

Financiación de cuota curso completo: 10% de descuento, consultar con la organización

Módulos	Cuota	Cuota para socios	Horas		
			Presenciales	No presenciales	Total
I	205 €	175 €	33	5 ¹	38 ²
II	170 €	145 €	30	12 ¹	42 ²
III	230 €	195 €	48	18 ¹	66 ²
IV	140 €	120 €	20	4 ¹	24 ²
V	240 €	205 €	72	12 ¹	84 ²
VI	*		Según destino	Según destino	120 ²
TOTAL	985 €	840 €			374
Matrícula curso completo	885 €	755 €			

(15 % de descuento en las cuotas de participación para socios de CERAI)

(La cuota de alta como socio de CERAI es de 5€/mes o 3€/mes para estudiantes y desempleados)

* Las cuotas de participación para los Módulos de formación práctica sobre el terreno se publicarán en el mes de mayo 2013.

¹ Trabajos de elaboración en grupo

² En función de los estudios que estés cursando, las horas de cada módulo podrán ser convalidables por créditos de libre elección.



Presidente Multiversidad: Adolfo Pérez Esquivel - Premio Nobel de la Paz (1980)

Coordinación Académica:

D. David Torres García Director de CERAI

Coordinador Docente:

D. Piergiuseppe Carucci Técnico de proyectos CERAI

Equipo Docente	
Nombre	Disciplina, Universidad o Entidad
D. David Torres García	Director CERAI
D. Gabriel Abascal Vicente	CONOSUD. Presidente de Fiare Cataluña
Dr. Carmelo García Romero	L. Veterinaria. Junta de Castilla la Mancha (JCCM)
Dr. José Esquinas Alcázar	Cátedra Estudios sobre el Hambre. Univ. de Córdoba (UCO)
Dr. José Luis Porcuna Coto	Presidente CERAI. Departamento de Sanidad Vegetal. Generalitat Valenciana.
Dr. Manuel González de Molina Navarro	Universidad Pablo de Olavide (UPO)
Dr. Vicente Garcés Ramón	Eurodiputado. Universidad Politécnica de Valencia (UPV)
Dr. Xan Xosé Neira Seijo	Universidad de Santiago de Compostela (USC)
Dña. Beatriz Gascó Verdier	Especialista Soberanía Alimentaria.
Dra. M ^a del Carmen Jaizme-Vega	Instituto Canario de Investigaciones Agrarias (ICIA)
Dra. María Dolores Raigón Jiménez	Universidad Politécnica de Valencia (UPV). Presidenta de SEAE.
Dña. Vega Díez Pérez	Directora Área Cooperación Internacional y Desarrollo Rural CERAI
Dña. Arantxa García Brea	Técnica de proyectos de cooperación al desarrollo CERAI
D. Jorge Cavero Redondo	Responsable Área Mediterráneo Oriental y África Subsahariana CERAI
Dña. Almudena Barrio	Responsable Área América Sur, Central y Caribe CERAI
D. David Turró Ribalta	Responsable Área Educación para el Desarrollo CERAI
D. Josep Roselló i Oltra	Instituto Valenciano de Investigaciones Agrarias (IVIA)
D. Vicent Martí	Agricultor Ecológico

SECRETARÍA TÉCNICA Y MATRÍCULA

En caso de que estés interesado en preinscribirte, o para cualquier duda al respecto de la información detallada, puedes consultar más a través de los enlaces:

www.cerai.org
www.multiversidad.es

En el apartado “Matrícula” encontrarás el enlace al formulario que has de rellenar con tus datos para formalizar tu preinscripción. Una vez enviado, recibirás un correo de confirmación indicándote la documentación que necesitaremos que presentes para completar tu matriculación.

Para cualquier consulta sobre el programa académico e inscripciones en el IV Curso de Agroecología, Soberanía Alimentaria y Cooperación al Desarrollo de Valencia, puedes dirigirte a la coordinación del curso a través del contacto:

Información y preinscripciones:

piero.carucci@cerai.org
963 879 176
Piergiuseppe Carucci

Puedes entrar en contacto con la Secretaría técnica de la Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas a través de los siguientes datos:

Secretaría técnica:

David Turró Ribalta

Centro de Estudios Rurales y de Agricultura Internacional (CERAI)

Correo electrónico: david.turro@cerai.org

CERAI-UPV
Universidad Politécnica de Valencia
Camí de Vera s/n
Edificio 3C, Planta Baja
46021, Valencia

CERAI-Sede central
Escuela de Capataces Agrícolas
Camí del Port s/n
46470 Catarroja, Valencia.
96 352 18 78