

## Programa



### Sesión I: 13 de junio (16:30 a 20:30 h)

- Una visión holística del suelo
- El suelo como ente vivo
- Los habitantes del suelo: Microfauna, mesofauna y macrofauna
- Las redes tróficas
- Las simbiosis en la rizosfera

### Sesión II: 14 de junio (16:30 a 20:30 h)

- Estrategias para la recuperación de suelos
- La biodesinfección
- Utilización de plantas desinfectantes
- El efecto supresivo de la materia orgánica
- Utilización de bokashi, EM, Micorrizas y antagonistas microbiológicos

### Sesión III: 15 de junio (16:30 a 20:30 h)

- Prácticas de campo
- Observación y reconocimiento de la salud de un suelo
- Catas de suelo
- Análisis rápidos de suelos
- Reconocimiento de Microfauna, mesofauna y macrofauna del suelo

## Profesorado

**María del Carmen Jaizme**  
Instituto Canario de Investigaciones Agrarias (ICIA)

**José Luis Porcuna Coto**  
Sanidad Vegetal. Tenerife

## Información e inscripciones

**Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sostenible (FIAES)**

Tel: +34 963.521.878

Diego Fernández  
654364550  
info@multiversidad.es  
formacion.madrid@cerai.org

### INSCRIPCIÓN ONLINE

<http://bit.ly/CursoSuelosJerez>

## Matrícula

45 € matrícula normal  
30 € matrícula reducida\*

*\*Socios de CERAI, socios de SEAE, estudiantes y parados*

Nº máximo alumnos: 25  
Admisión: Por orden de inscripción

## CURSO MANEJO Y EVALUACIÓN DE LA FERTILIDAD DE LOS SUELOS

**CÁDIZ 2016**

**Lugar:** Estella del Marqués (Jerez de la Frontera, Cádiz)

**Fechas:** 13, 14 y 15 de junio de 2016

### Organizan



### Colabora



Ayuntamiento de Estella del Marqués  
Entidad Local Autónoma del municipio  
de Jerez de la Frontera

[www.multiversidad.es](http://www.multiversidad.es)

## La Multiversidad

### Un poco de historia

El concepto de Multiversidad tiene su primera manifestación en la década de los sesentas del siglo XX cuando el presidente de la Universidad de California, Clark Kerr, intentó definir la universidad focalizada en la investigación como una "multiversity". "La multiversidad", dijo, "es una institución inconsistente. No es una comunidad, sino varias... sus fronteras son difusas...". No prosperó, pero el término quedó acuñado.

La Multiversidad de Buenos Aires fundada en abril de 1982 en la capital de Argentina con la orientación de Miguel Grinberg, Leonardo Sacco y Fabricio Simonelli fue pionera en América Latina. Los tres citados, junto a Luis Jorge Jalfen, Jorge Bolívar, Gabriela Rebok y Agustín de la Riega promovieron previamente (1980/81) el Grupo de Reflexión llamado "La Cultura del Futuro".

En América del Sur nace la Multiversidad Franciscana de América Latina (MFAL) en Abril de 1989, como una institución de formación alternativa, a nivel superior, que combina la enseñanza con la práctica, la investigación con la promoción y la reflexión con la afectividad. Todo ello desde un profundo compromiso ético de reencuentro con toda la vida.

En 1994, se plantea el término por tercera ocasión de manera formal en Penang, Malasia. Su fundamento descansaba en la intención de cuestionar la dependencia académica de occidente y su influencia en las formas de pensamiento. El desenlace fue la Multiversity en 2002, y el espíritu que la alienta es la convicción de que cualquier persona puede adoptar una actitud de aprendizaje autodidacta y que no necesariamente corresponde a los modelos de educación practicados en las universidades.

Algo más tarde, en 1998 el Dr. Morin es quien depura el concepto y establece los cimientos para fundar, en 1999 Hermosillo, Sonora, México, la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin.

Posteriormente surgen en otros continentes la "India International Multiversity (IIMV)" y en África la "Mpambo Afrikan Multiversity".

Todas ellas tienen su origen y fundamentos en la idea de comunidad educativa libre y abierta, basada en los principios de: "libertad", "diferencia", "mestizaje" e "interculturalidad".

### Justificación de la necesidad

La Multiversidad puede ser caracterizada como un proyecto ecuménico, desde un compromiso ético de respeto a la diversidad de los hombres y de toda la vida. Su objetivo es acompañar la construcción del saber al servicio de la vida. Es un conocimiento que se recupera desde el saber popular, y se construye con todos los pueblos. El término Multiversidad señala claramente esta opción, en tanto se deberá "versar sobre lo diverso"; la diversidad de las culturas, de sus paisajes, plantas y animales, diversidad que es común al todo.

En la Multiversidad los programas formativos no separan el sujeto del objeto del conocimiento, sino que recupera una postura integral del saber junto a otros componentes vivenciales y afectivos. La reflexión ética y moral es aquí esencial, en temas tales como la creación, la ética de la vida no-humana, el reto al que nos enfrenta la pobreza... En fin, es una formación que nace desde el compromiso con toda la vida, en especial la del pueblo, ya que allí está la fuente del saber y el objetivo de la praxis.

### Fines pedagógico-culturales y valores

- Saber escuchar, saber aprender, saber hacer, saber pensar, formando desde una visión integral, coherente y liberadora. Buscando, siempre, la unidad entre el saber científico y los saberes espirituales, entre lo intelectual y lo emocional, entre lo racional y lo intuitivo. Fortaleciendo la búsqueda de una nueva civilización, multicultural y basada en un desarrollo armónico entre los seres humanos y la naturaleza, y de los seres humanos entre sí.

- Crear una conciencia ecológica que facilite un cambio social y cultural que evite el camino uniformizador impuesto por la economía de mercado y la ciencia.

- Apoyar el desarrollo en los pueblos y naciones de una Justicia Ambiental. Consideramos que la protección ambiental es una necesidad de los pobres y no un lujo de los ricos.

- Apostar por el espacio de conocimiento que abre la Ecología Política y la Ecología Económica como instrumentos para la construcción de argumentos para desarrollar propuestas geopolíticas que planteen el reconocimiento de los valores de la Soberanía Alimentaria.

- Contribuir a la construcción de Nuevos Paradigmas de Pensamiento que contemplen que es posible prosperidad sin crecimiento.

- Denunciar la emergencia de nuevas formas de racismo como el "racismo ambiental" que constituye el envío de todo tipo de desechos de los países ricos a los pobres.

- Defender una Legislación internacional que reconozca los derechos adquiridos sobre sus territorios, sus saberes y sus semillas, por las comunidades locales e indígenas de todo el mundo.

- Que el capitalismo global basado en el crecimiento económico choca con los límites de la biosfera (el planeta no es una gran mina ni un gran vertedero), y es necesario construir nuevos modelos.

- Que la ética y los valores morales no pueden estar separados de las actividades científicas y tecnológicas en la construcción de este nuevo horizonte utópico.

### ¿Por qué se le llama Multiversidad y no Universidad?

Porque el concepto de Universidad tiene como punto de partida la búsqueda de la verdad absoluta ("la universalidad", "lo que no se presta a discusión") y la verdad es relativa y lo absoluto como tal ya no tiene vigencia. Ahora, entendemos que la verdad y el conocimiento es complejo, y por ello la formación debe ser: "multidimensional, multidisciplinaria y transdisciplinaria; multiconsensual, multifacética, multicontinental, multicultural, necesariamente multi-verdad y multiversitaria para que tenga sentido humanístico".

### ¿Para quién es la Multiversidad?

Para personas que se sienten ciudadanos del mundo y de su país simultáneamente, y que desean ser protagonistas de las grandes metamorfosis que debemos realizar para resolver los problemas actuales que afectan al presente y al futuro de los hombres y mujeres de la tierra. Todos deseamos realizarnos y aceptamos que necesitamos un nuevo prisma para entender mejor la vida. Los cambios vertiginosos del mundo contemporáneo y los problemas de esta época demandan soluciones distintas, comprometidas y responsables.